SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “X” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: ESPAÑOL

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁMBITO** | **¿QUÉ BUSCO?** |
| Participación socialTiempo de leer\*Literatura | Que los niños:Organicen las noticias en el periódico mural.Que los niños:Socialicen las noticias con la comunidad escolar.Que los niños:Elijan uno de los cuentos con lobos que leyeron y compartan la lectura en voz alta. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE** | **PROPÓSITOS** |
| Lee notas informativas sencillas sobre temas de su interés.Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.Escucha la lectura de cuentos infantiles. | Análisis de los medios de comunicación.Participación y difusión de información en la comunidad escolar.Lectura de narraciones de diversos subgéneros. | Que los niños:Conozcan, consulten, comprendan y produzcan notas informativas para compartir noticias con la comunidad.Conozcan narraciones de diversos subgéneros como fábulas y cuentos, anticipen el contenido a partir de indicadores textuales, recuperen la trama y verifiquen las predicciones.Determinen la caracterización del personaje común a los cuentos leídos. |
| **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** |
| **DÍA 1** | **INICIO:** | Socializaran con su grupo las noticias que escribieron. |
| **DESARROLLO:** | Con apoyo del docente, organizarlas por temas.Elegirán un nombre para el periódico mural en el que presentarán las noticias. |
| **CIERRE:** | Con apoyo del docente, elaboraran un periódico mural para presentarlo a la comunidad escolar. L.T. pág. 140. |
| **DÍA 2** | **INICIO:** | Con apoyo del docente, organizaran una presentación de noticias para la comunidad escolar. |
| **DESARROLLO:** | Practicaran la presentación de sus noticias de manera oral, narrando los sucesos de tal forma que se contesten las preguntas: ¿qué pasó?, ¿cuándo?, ¿cómo pasó?, ¿dónde?, ¿quiénes estuvieron involucrados?, ¿por qué ocurrieron los hechos? |
| **CIERRE:** | Invitaran a personas de la comunidad escolar y presentaran las noticias del periódico mural. L.T. pág. 140. |
| **DÍA 3** | **INICIO:** | Platicaran acerca de los cuentos, poemas, adivinanzas, trabalenguas u otros textos que han leído y han sido de su agrado. |
| **DESARROLLO:** | Buscaran en el índice del libro de lecturas el texto “Que te corta corta”. Leerlo en voz alta a un adulto. Libro de Lecturas. pág. 84. |
| **CIERRE:** | Elegirán un texto de su agrado y leerlo en voz alta. |
| **DÍA 4** | **INICIO:** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)C:\Users\Johnny\Desktop\Planeaciones y Anexos\Imágenes Actividades Compilaciones\Imagenes Primer Trimestre\1er Grado\MD1° B1 21-22 MEX_009.jpg |
| **DESARROLLO:** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)C:\Users\Johnny\Desktop\Planeaciones y Anexos\Imágenes Actividades Compilaciones\Imagenes Primer Trimestre\1er Grado\MD1erGrado1er1Trimestre20-21MEX_006.jpg |
| **CIERRE:** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)C:\Users\Johnny\Desktop\Planeaciones y Anexos\Imágenes Actividades Compilaciones\Imagenes Primer Trimestre\1er Grado\MD1erGrado1er1Trimestre20-21MEX_012.jpg |
| **DÍA 5** | **INICIO:** | Consejo Técnico Escolar. |
| **DESARROLLO:** | Consejo Técnico Escolar. |
| **CIERRE:** | Consejo Técnico Escolar. |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
| Libro de texto, cuaderno de la asignatura, cartulina, marcadores, colores, cinta adhesiva, pegamento. | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.Determinar si los niños: Organizan y presentan noticias de su comunidad; realizan lectura en voz alta. |
| **OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES** |
|  |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “X” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

|  |  |
| --- | --- |
| **EJE:** | Número, álgebra y variación. |
| **TRAYECTO:** | 9. Hasta 100. |
| **PROPÓSITO DEL TRAYECTO** | **TEMA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| En este trayecto, se profundiza en el conocimiento de los primeros 100 números a través del estudio de agrupamientos en decenas tanto en colecciones concretas y dibujadas, como mediante el análisis de las características de la serie numérica. | Número, adición y sustracción. | Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10. |
| **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** |
| **DÍA 1** | **INICIO:** | Facilitare a los niños fichas rojas (10 puntos) y azules (1 punto). Utilizando un tablero con los números hasta el 100 deberán hacer desplazamientos. Por ejemplo: Colócate en el 0 y tomen una ficha roja, ¿a qué casilla llegas?; ahora toma 4 azules, ¿a qué número llegaste? etc. |
| **DESARROLLO:** | Resolverán la actividad 1 de la lección 5 del trayecto, consistente en calcular el número al que llegarían en una situación de desplazamiento con fichas, tal como lo hicieron con el tablero. L.T. pág. 134. |
| **CIERRE:** | Facilitare las tarjetas con los números del 0 al 9. Con apoyo de un adulto, realizaran la actividad 2 de la lección. Cada quien deberá tomar 2 cartas y formar una cantidad, después calcular cuántas fichas rojas y azules necesitarían para formarla. L.T. pág. 134. |
| **DÍA 2** | **INICIO:** | Resolverán el problema planteado en la actividad 2 de la lección 6 del trayecto, en el cual deberán buscar diferentes formas de agrupar $68 con monedas de $1 y de $10. L.T. pág. 135. |
| **DESARROLLO:** | Registraran todas las formas encontradas en la tabla correspondiente. |
| **CIERRE:** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo)C:\Users\Johnny\Desktop\Planeaciones y Anexos\Imágenes Actividades Compilaciones\Imagenes Primer Trimestre\1er Grado\MD1° B1 21-22 MEX_017.jpg |
| **DÍA 3** | **INICIO:** | Analizarán las situaciones problemáticas planteadas en la lección 7 del trayecto, en las cuales deberán encontrar diferentes maneras de completar 100. L.T. pág. 136. |
| **DESARROLLO:** | Resolverán las actividades 1 y 2 de la lección 8 del trayecto, en las cuales los niños deberán encontrar cantidades faltantes para completar 100. L.T. pág. 137. |
| **CIERRE:** | Resolverán la actividad 3, consistente en realizar sumas con decenas. L.T. pág. 137. |
| **DÍA 4** | **INICIO:** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo)C:\Users\Johnny\Desktop\Planeaciones y Anexos\Imágenes Actividades Compilaciones\Imagenes Primer Trimestre\1er Grado\MD1erGrado1er1Trimestre20-21MEX_016.jpg |
| **DESARROLLO:** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 06 del material de apoyo)C:\Users\Johnny\Desktop\Planeaciones y Anexos\Imágenes Actividades Compilaciones\Imagenes Primer Trimestre\1er Grado\MD1erTrimestre1erG19-20MEEP_012.jpg |
| **CIERRE:** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 07 del material de apoyo)C:\Users\Johnny\Desktop\Planeaciones y Anexos\Imágenes Actividades Compilaciones\Imagenes Primer Trimestre\1er Grado\MD1erTrimestre1erG19-20MEEP_014.jpg |
| **DÍA 5** | **INICIO:** | Consejo Técnico Escolar. |
| **DESARROLLO:** | Consejo Técnico Escolar. |
| **CIERRE:** | Consejo Técnico Escolar. |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
| Libro de texto, cuaderno de la asignatura, tijeras, colores, fichas de colores, tarjetas con números. | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.Determinar si los niños: Utilizan estrategias propias para contar hasta 100; realizan agrupamientos con decenas; encuentran mentalmente complementos al 100. |
| **OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES** |
|  |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “X” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

|  |  |
| --- | --- |
| **EJE** | Cultura y vida social |
| **BLOQUE** | II | **SECUENCIA** | 6. ¿Cómo cambio? |
| **APRENDIZAJE ESPERADO** | **TEMA** | **PROPÓSITOS** |
| Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales. | Interacciones con el entorno social | Que los niños reconozcan que crecen y cambian con el tiempo y que tienen una historia personal para que puedan narrar acontecimientos importantes para ellos. |
| **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** |
| **DÍA 1** | **INICIO:** | Observarán y describirán las imágenes de la página 110 del libro de texto. Numerarlas en orden cronológico, asignaran un nombre a la historia y explicar por qué. |
| **DESARROLLO:** | Dibujaran acontecimientos importantes de su vida y especificaran cuántos años tenían cuando ocurrieron. L.T. pág. 111. |
| **CIERRE:** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 08 del material de apoyo)C:\Users\Johnny\Desktop\Planeaciones y Anexos\Imágenes Actividades Compilaciones\Imagenes Segundo Trimestre\1er Grado\MD1° B2 21-22 MEX_031.jpg |
| **DÍA 2** | **INICIO:** | Consideraran los acontecimientos importantes de su vida, la edad que tenían cuando ocurrieron y los cambios que han tenido a lo largo de los años para elaborar una breve historieta de su vida. Integro mis aprendizajes. L.T. pág. 112. |
| **DESARROLLO:** | Completaran los enunciados del apartado “Lo que aprendí”, en la página 113 del libro de texto. |
| **CIERRE:** | Analizaran la microhistoria que se desarrolla desde la página 106 a la 113 del libro de texto, donde se presenta el desarrollo de una niña a lo largo del tiempo. Harán una comparación de las diferencias y similitudes de la vida del personaje con la suya. |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
| Libro de texto, cuaderno de la asignatura. | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.Determinar si los niños: Identifican cambios en su desarrollo, así como las actividades que han adquirido con el tiempo. |
| **OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES** |
|  |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “X” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | 2 4. Identifico conflictos y los resuelvo con respeto. | **SESIÓN****3** | Aprendo a solucionar mis conflictos. |
| **EJE** | Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| Identifica que hay diferencias con sus pares y las respeta para contribuir a una convivencia pacífica en el aula y en la escuela. |
| **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** |
| **INICIO** | Analizaran la información de la página 74 del libro de texto, en la que se explica qué se debe hacer para resolver conflictos adecuadamente. |
| **DESARROLLO** | Con sus compañeros, llevar a cabo un “Círculo de paz”. Elegirán un conflicto que deban solucionar. Elegirán a un moderador que coordine los turnos para hablar mediante la rotación de un objeto. Será necesario que todos tengan el objeto al menos una vez para expresar sus puntos de vista. Iniciar compartiendo cómo los hace sentir el conflicto, expresándose con sinceridad y respeto; posteriormente, proponer soluciones que todos consideren justas y elegirán una para que vuelvan a tener una convivencia en paz. L.T. págs. 76 y 77. |
| **CIERRE** | Dialogaran sobre los beneficios de participar en círculos de paz para resolver conflicto.Elaboraran acuerdos para seguir en el aula cada vez que se presente un conflicto. |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
| Libro de texto, cuaderno de la asignatura. | Observación de reflexión en las situaciones elegidas.Reflexionaran sobre las soluciones elegidas. |
| **OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES** |
|  |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “X” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN** | **HABILIDAD ASOCIADA** | **INDICADORES DE LOGRO** |
| Empatía | Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación. | Identifica situaciones en las que se ha sentido excluido o maltratado y cuando ha participado en situaciones que han hecho sentir mal a alguien más. |
| **ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** |
| **DÍA 1** | **INICIO:** | Platicare con los niños sobre sus juegos favoritos e identificaran las partes del cuerpo que utilizan en esas actividades, por ejemplo, al correr. Imaginaran cómo jugarían si les faltara alguna de esas partes. |
| **DESARROLLO:** | Saldrán al patio y formarán parejas para hacer una carrera. Deberán realizarla con alguna de las siguientes condiciones que le toque por sorteo a cada participante.1. Con los ojos cerrados.2. Usando solo el pie derecho.3. Usando solo el pie izquierdo.4. Sin usar las manos.5. Sin poder hablar.Elegiré un punto de partida y uno de llegada para llevar a cabo la carrera, con la consigna de que deben ir tomados de las manos. Nadie debe quedarse atrás y para ganar deberán llegar juntos. Formaran un círculo para dialogar sobre cómo se sintieron al no poder usar una parte de su cuerpo y qué tuvieron que hacer para que todos los integrantes cruzaran al mismo tiempo la meta. |
| **CIERRE:** | Reflexionaran en torno a la vida de personas con alguna limitación de este tipo y mencionaran cómo es posible contribuir para no excluirlos. |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
| Materiales para la carrera. | Observación y análisis del desarrollo de las actividades. |
| **OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES** |
|  |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “X” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: ARTES

|  |  |
| --- | --- |
| **EJE** | Apreciación estética y creatividad. |
| **TEMA** | Sensibilidad y percepción estética. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| Reconoce los sonidos de su entorno, los que puede producir su cuerpo y los de canciones y rondas infantiles para identificar sus diferencias.Improvisa movimientos al escuchar canciones infantiles. |
| **ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** |
| Producirán la mayor cantidad de sonidos posibles utilizando solamente su cuerpo. Por ejemplo: aplausos, chasquidos o silbidos.Reproducirán alguna melodía conocida por los niños. Posteriormente, darles el tiempo suficiente para que, utilizando solamente los sonidos que producen con su cuerpo, ensayen cómo interpretarla.Interpretaran la melodía y comentaran por qué eligieron esos sonidos. |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
| Reproductor de sonido, bocinas. | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.Determinar si los niños: Exploran los sonidos que pueden producir con su cuerpo. |
| **OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES** |
|  |